



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

Experiencias docentes basadas en metodologías activas

DATOS GENERALES

Universidad de Huelva

Curso: 2009/2010

Centro: Facultad de Derecho

Titulación: Grado en Derecho

Asignatura: Derecho Romano (1º Curso. 6 Créditos)

Profesora: Dña. Elisa Muñoz Catalán

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ACTIVIDAD

Estrategia Metodológica utilizada:

Clase Magistral Activa ☐

Aprendizaje Colaborativo ☐

Aprendizaje Orientado a Proyectos ☐

Aprendizaje Basado en Casos x

Otra Metodología Activa ☐

Especificar:

Estrategia de aprendizaje basada en el "Método del caso"



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

Título de la actividad:

LA HERENCIA DEL CAUTIVO

Breve resumen de la actividad (Abstract)

Ante las exigencias surgidas con los nuevos planes de estudio en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), el método tradicional de la enseñanza del Derecho, esto es, el de la exposición teórica de los contenidos a través de las "clases magistrales" impartidas por el docente, está siendo revisado para dar paso a metodologías más activas en las que el alumno sea el verdadero protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, y en las que se potencie un cambio de mentalidad docente para hacer uso de herramientas sociales que favorezcan el aprendizaje.

La aplicación de la actividad que presentamos a continuación al 1º Curso de Grado en Derecho tiene por finalidad demostrar cómo, los contenidos teóricos que se van desarrollando a lo largo del curso en la asignatura histórica de *Derecho Romano*, parten de las soluciones dadas por la jurisprudencia romana a través del casuismo. Por lo que el "método del caso", no sólo va a facilitar las discusiones entre el grupo-clase sino que, a su vez, va a generar una serie de principios generales muy útiles para entender la materia.



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES Repositorio de experiencias docentes

Con esta metodología activa pretendemos, que el alumno que comienza sus estudios en el Grado en Derecho, aprenda desde el primer curso a razonar y pueda dar soluciones ajustadas a Derecho a supuestos reales que se le planteen en el futuro.

El supuesto que planteamos es un caso-guía sobre Herencia, basado en una historia real ocurrida en Roma, en el que un padre de familia cae prisionero de guerra dejando un patrimonio hereditario; el problema se plantea cuando el romano fallece cautivo y deja a sus dos hijos la cantidad de veinte mil sestercios ya que uno de ellos, tomando la mitad, gana posteriormente el doble; los expertos en Derecho se preguntan si falleciendo el *paterfamilias* la cantidad ganada por uno de ellos pasa a los dos hijos, o por contra, sólo al que la obtuvo momentos después.

Bajo las premisas expuestas podemos afirmar que, con el desarrollo de la presente experiencia docente, pretendemos que los estudiantes alcancen los contenidos conceptuales, procedimentales, y actitudinales propios de la materia que se trabaja a través de las actividades propuestas, a la misma vez, que se potencian una serie de competencias que favorecen el razonamiento jurídico y la aplicación de la ley más justa al supuesto planteado sobre Herencia y Cautividad de guerra en Roma.



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

Objetivos:

Los **objetivos** que nos planteamos con el diseño de esta actividad son:

- Conocer y familiarizarse con instituciones tan importantes en Roma, como la Familia, la Herencia, o la Cautividad de Guerra.
- Valorar la importancia que tenía el ser considerado como ciudadano romano con plenos derechos, hijo de familia o prisionero de guerra.
- Comprender que, los principios generales sobre Herencia y Familia consagrados por el Derecho Romano, tienen todavía vigencia en los Códigos civiles y son citados en las sentencias de los Tribunales y en numerosos supuestos.
- Razonar sobre el caso-guía planteado para conseguir un conocimiento más profundo y reflexivo de las reglas e instituciones aplicables al supuesto, teniendo presente los hechos que se suceden en el mismo.
- Que el alumno entienda que lo importante no es encontrar la solución a los problemas jurídicos pues determinados supuestos admiten más de una solución justa, sino el razonamiento basado en argumentos jurídicos y criterios procesales legalmente aceptados en Derecho.
- Reflexionar en grupo sobre las distintas soluciones propuestas, diferenciando entre el patrimonio hereditario que quedaría si el *paterfamilias* falleciese en cautividad o, en caso contrario, regresase liberado.
- Reflexionar, de manera crítica, sobre otras estrategias de enseñanza diferentes a la tradicional o expositiva, propiciando una metodología más activa centrada en el alumno.



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

Contenidos:

1. Conceptuales ("El Saber"):

- ❖ La Herencia en Roma.
- ❖ Familia y patrimonio hereditario.
- ❖ *Paterfamilias* y *filiusfamilias*.
- ❖ Cautividad de guerra e *ius postliminio*.
- ❖ *Hereditatis petitio*.
- ❖ Sucesión intestada.
- ❖ Sucesión contra el testamento.

2. Procedimentales ("Saber hacer"):

- ❖ Comprender la institución hereditaria en Roma.
- ❖ Analizar los hechos.
- ❖ Determinar de las personas que intervienen.
- ❖ Entender las reglas, principios e instituciones jurídicas aplicables.
- ❖ Exponer las posibles acciones del actor/es y medios de defensa del/ de los demandado/s.
- ❖ Estudiar la respuesta dada por Juliano sobre las distintas cuestiones.
- ❖ Elegir razonadamente la solución más adecuada al caso, diferenciando si el padre falleciese cautivo o fuera liberado antes.
- ❖ Reflexionar, en suma, sobre los contenidos abordados en el supuesto y la estrategia didáctica empleada.



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

3. Actitudinales (“Saber ser o comportarse”):

- ❖ Interés por conocer de qué manera se resolvían supuestos hereditarios en Roma.
- ❖ Predisposición a la consulta de los textos latinos y a su utilización.
- ❖ Participar con interés y agrado en los trabajos en común y en los debates que se realicen en el aula.
- ❖ Concienciarse de la importancia que tiene para un jurista el razonar, aportando argumentos fundados en Derecho.
- ❖ Valorar positivamente las soluciones aportadas en clase.
- ❖ Tomar conciencia sobre cómo la regulación actual de la Familia y la Herencia, es fruto de la lucha por solucionar los problemas planteados en la antigüedad.

Descripción pormenorizada de la actividad implementada:

PRIMERA SESIÓN::

El profesor comienza la primera sesión de 2 horas de duración, exponiendo el contenido esencial analizado en clases anteriores y que va a servir de base para la resolución del supuesto (Herencia, Familia, Cautividad de guerra, Sucesión intestada, etc.). Para ello hará uso del ordenador y proyectará en clase una presentación power-point que tiene preparada, así como irá preguntando a los alumnos qué rasgos definitorios podrían añadir a cada institución estudiada. **(Vid. Anexo 1: Presentación Power-point: Cautividad de Guerra y Herencia en Roma).**



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

A continuación entregará por escrito a cada alumno el supuesto práctico-guía número 109, para que en silencio y de manera individual, lean atentamente el caso y en papel aparte realicen un esquema-resumen de las relaciones de parentesco y hereditarias que se suceden, así como del problema planteado sobre el patrimonio hereditario. **(Vid. Anexo 2: Supuesto recogido en D. 49,15,22,2a: "La Herencia del cautivo")**.

Finalmente, se abrirá un turno de debate en clase que servirá para abordar las primeras impresiones generales. El profesor plantea una serie de preguntas que deberán traer analizadas desde casa para la próxima clase, así como informará al alumnado de que dispone de 7 días para acceder al Foro-debate: "La Herencia en Roma ante la cautividad de guerra", recogido en la Plataforma virtual de la asignatura; insistiéndoles en la importancia de su participación activa e interés de cara a la calificación final.

SEGUNDA SESIÓN::

El docente comienza la segunda sesión, resumiendo lo explicado en la clase anterior y recordando las preguntas planteadas previamente. Asimismo, se organizan grupos de 3 alumnos para que cada uno de sus miembros comparen las respuestas y así unifiquen criterios.

Posteriormente, cada grupo expondrá sus conclusiones y se realizará una puesta en común.

Al final de las dos horas, el profesor aportará un esquema-resumen de las instituciones abordadas y ofrecerá la solución más ajustada a Derecho razonando con los estudiantes sobre otras posibles reglas; se expondrá el resultado de la experiencia en el foro virtual de la asignatura.



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

Por último, se ofrecerán unas conclusiones finales que resuman la actividad y se realizarán propuestas de mejora para futuras actividades. **(Vid. Anexo 3: Esquema-Resumen y Solución propuesta).**

Temporalización:

Para llevar a cabo la actividad propuesta, emplearemos **dos sesiones de 2 horas** cada una de ellas:

- **1º Sesión:** Resumen de las instituciones abordadas en el supuesto planteado (herencia, cautividad, sucesión intestada, etc.); lectura comprensiva del caso propuesto; esquema-resumen de las relaciones de parentesco y hereditarias tratadas en el caso-guía; primeras impresiones de los alumnos.
- **2º Sesión:** Breve recordatorio de lo visto en la clase anterior; trabajo en equipo comparando, cada uno de los miembros, sus soluciones jurídicas para tratar de unificar criterios (si heredan por igual los dos hijos, si el que ganó el doble de dinero se lleva esa parte, si regresa el *pater* y finalmente no fallece, etc.); puesta en común por grupos; conclusiones finales y propuestas de mejora.



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

A su vez se plantea un foro de debate, abierto en la plataforma Moodle de la asignatura, sobre la solución que consideran más ajustada a Derecho; los alumnos accederán a él las veces que estimen conveniente y aportarán sus impresiones en el foro habilitado durante 7 días. El profesor deberá tener en cuenta, de cara a la calificación final, la participación e interés del alumno por resolver el caso.

Recursos necesarios (Adjuntar como anexo):

RECURSOS MATERIALES (MATERIAL "APRENDER A APRENDER"):

- Supuesto recogido en Juliano, *62 dig.*, (D. 49,15,22,2a): "La Herencia del cautivo" (caso-guía, número 109).
- Esquema-Resumen de los hechos y personajes que intervienen en el caso.
- Libros de consulta: GARCÍA GARRIDO, M.J., *Derecho Privado Romano. Casos, Acciones. Instituciones*, Ediciones Académicas, S.A. (Madrid 2008); GARCÍA GARRIDO, M.J., *Casuismo y Jurisprudencia romana (Responsa)*, Ediciones Académicas, S.A. (Madrid 2008).
- Textos legales: DOMINGO, R. (Coord.), *Textos de Derecho Romano*, Thomson Aranzadi (Navarra 2002).
- Repertorio de acciones y medios procesales: GARCÍA GARRIDO, M.J., *Casuismo y Jurisprudencia romana (Responsa)*, Ediciones Académicas, S.A. (Madrid 2008).



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES

Repositorio de experiencias docentes

- Materiales interactivos:
 - ⇒ Diccionario Jurídico: <http://www.lexjuridica.com/diccionario.php>
 - ⇒ Cuestionarios: <http://www.uned.es/der-1-derecho-romano/cuestionario.htm>
 - ⇒ Base de datos: <http://www.iustel.com/>
- Ordenador, proyector, impresora, pizarra y tizas.
- Plataforma educativa Moodle, web de la asignatura y presentación power-point.

RECURSOS AMBIENTALES, ESTRUCTURALES Y PROPIOS DEL ÁMBITO UNIVERSITARIO:

Los espacios a utilizar serán, principalmente, el aula asignada (Seminarios de la Facultad de Derecho y Aula G. B.1 del edificio Galileo), la biblioteca o hemeroteca y, cuando se hagan uso de recursos electrónicos, se utilizarán diversas aulas de informática con acceso a Internet ubicadas en el edificio Pérez Quintero de la Universidad de Huelva.



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

Evaluación: criterios de evaluación e instrumentos

Criterios de evaluación

- Domina y define los conceptos básicos en materia de Familia, Cautividad y Herencia.
- Conoce las distintas modalidades herencia en Roma y diferencia entre sucesión testada e intestada.
- Sabe cuál es la relación de parentesco a la hora de sucederse en la Herencia, si no existe testamento.
- Emplea las fuentes básicas de información del Derecho Romano.
- Busca, maneja y aplica, al caso concreto, la normativa legal.
- Identifica, en situaciones tipo, las variables que determinan la aplicación de unos principios u otros.
- Demuestra el dominio de las técnicas de resolución de supuestos.
- Posee una actitud activa en clase y participa en las diferentes actividades demostrando esfuerzo y tesón.

Instrumentos de evaluación

- Debates de grupo.
- Fichas registro.
- Exámenes escritos de desarrollo y test.



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

Valoración personal de la experiencia (posibles dificultades y orientaciones):

El *Derecho Romano* ha sido tradicionalmente considerado como un derecho histórico y no vigente, pero de gran importancia para la formación de los futuros juristas que comienzan sus estudios en Derecho; pues de él se obtienen los conceptos fundamentales del Derecho y el por qué de muchas instituciones actuales; sin embargo la percepción del alumnado era otra distinta, al entender esta asignatura como una de las más extensas y arduas de la carrera, no sólo por la amplitud y complejidad del programa, sino también por la dificultad en su terminología latina y medios procesales regulados.

A modo de conclusión final señalar que, con los nuevos planes de estudio de Grado en Derecho y con las exigencias metodológicas impulsadas por el EEES, fomentamos una serie de competencias básicas en el estudiante impensables hasta ahora que favorecen el aprendizaje y la innovación en el aula; en este sentido, el docente pasa de ser el centro de atención para dar paso al alumno, quien consigue un aprendizaje más dinámico y colaborativo. Dar respuesta a cuestiones sobre qué es lo que estudiamos, desde cuándo y hasta cuándo, cómo lo hacemos, o por qué, nos pueden ayudar a la hora de determinar cuál es el objetivo que nos planteamos en nuestra docencia diaria.

En definitiva, mediante el aprendizaje basado en casos en la enseñanza del Derecho entendemos que se potencia un nuevo modo de transmitir los conocimientos, por el que no sólo se fomentan los contenidos conceptuales y procedimentales, sino también los actitudinales por medio del manejo de herramientas sociales, como pueden ser, los blogs, las redes sociales, Rss, etc. De este modo podemos afirmar que, con el diseño de la actividad propuesta, conseguimos implicar al alumnado y favorecemos su reflexión y actitud crítica, especialmente en materia de Herencia y Familia.



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

Bibliografía recomendada:

- GARCÍA GARRIDO, M.J., *Derecho Privado Romano. Casos, Acciones. Instituciones*, Ediciones Académicas, S.A. (Madrid 2008).
- GARCÍA GARRIDO, M.J., *Casuismo y Jurisprudencia romana (Responsa)*, Ediciones Académicas, S.A. (Madrid 2008).
- DOMINGO, R. (Coord.), *Textos de Derecho Romano*, Thomson Aranzadi (Navarra 2002).
- Repertorio de acciones y medios procesales: GARCÍA GARRIDO, M.J., *Casuismo y Jurisprudencia romana (Responsa)*, Ediciones Académicas, S.A. (Madrid 2008), p. 449 a 580.

Bibliografía utilizada en el desarrollo de la actividad:

- GARCÍA GARRIDO, M.J., *Casuismo y Jurisprudencia romana (Responsa)*, Ediciones Académicas, S.A. (Madrid 2008).
- Repertorio de acciones y medios procesales: GARCÍA GARRIDO, M.J., *Casuismo y Jurisprudencia romana (Responsa)*, Ediciones Académicas, S.A. (Madrid 2008), p. 487-488.
- Materiales interactivos:
 - ⇒ Diccionario Jurídico: <http://www.lexjuridica.com/diccionario.php>
 - ⇒ Cuestionarios: <http://www.uned.es/der-1-derecho-romano/cuestionario.htm>
 - ⇒ Base de datos: <http://www.iustel.com/>



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

Información adicional y/u observaciones a destacar:

Con la aplicación de esta metodología pretendemos que los alumnos, al finalizar la actividad propuesta, conozcan la importancia y alcance del Derecho hereditario y sucesorio desde Roma hasta nuestros días; pues entendemos que de esta forma aprenderán a razonar jurídicamente y a dar soluciones ajustadas en Derecho, una vez que finalicen sus estudios de Grado y se enfrenten al mercado laboral.

En definitiva, las posibles soluciones al caso son:

- Si el padre regresa libre de la cautividad de guerra, podría quedarse con los diez mil sestercios ganados por uno de los hijos, al no abrirse el caudal hereditario hasta el momento del fallecimiento.
- Si por el contrario el *paterfamilias* fallece cautivo, cada hijo heredaría la mitad del patrimonio hereditario, esto es, diez mil sestercios; de tal forma que la última ganancia de otros diez mil, pasaría a pertenecer solamente al hijo que la obtuvo no entrando a formar parte, por tanto, esta última cantidad en el cómputo final de la herencia.



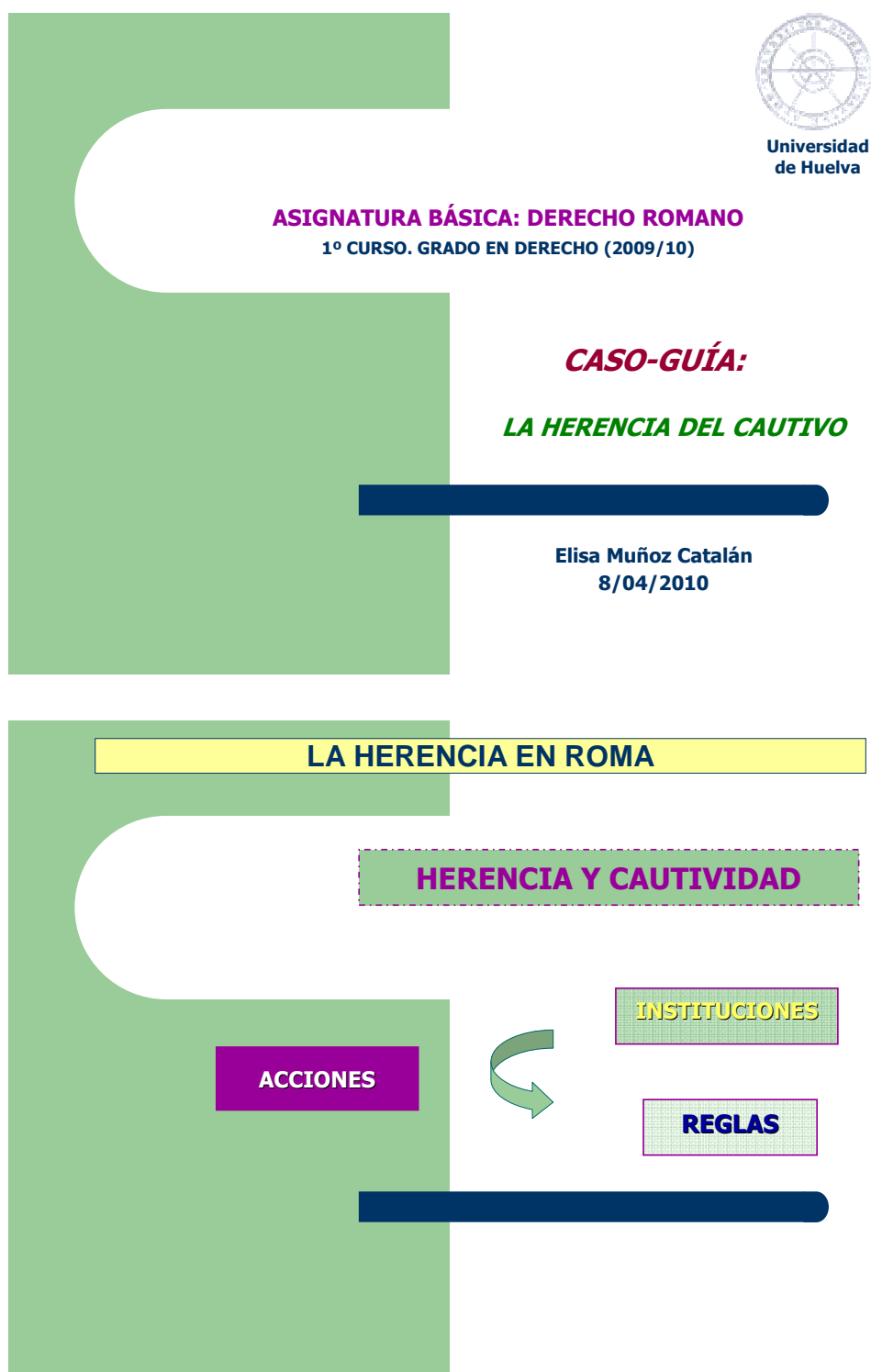
METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

ANEXOS



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

**ANEXO 1.- PRESENTACIÓN POWER-POINT: CAUTIVIDAD DE GUERRA
Y HERENCIA EN ROMA**





METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES

Repositorio de experiencias docentes

CASO GUÍA

109

La herencia del cautivo (Caso-guía)

«Un padre de familia que tenía dos hijos bajo su potestad y veinte mil sesteracios en su patrimonio cayó prisionero: uno de los hijos, tomando diez mil, adquirió otros diez mil. Se pregunta qué tendrán los hijos si su padre muere en cautividad».

Juliano, 62 dig. D. 49.15.22.2a

LECTURA COMPRENSIVA

PROBLEMA JURÍDICO

¿PATRIMONIO HEREDITARIO?

ACCIONES, REGLAS E INSTITUCIONES

I. Acciones, reglas e instituciones

- a) *hereditatis petitio*
- b) *interdictum quorum bonorum*
- c) *actio familiae erciscundae*
- d) cautividad de guerra y *ius postliminii*
- e) patrimonio hereditario
- f) sucesión intestada
- g) sucesión contra el testamento



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES

Repositorio de experiencias docentes

ACCIONES, REGLAS E INSTITUCIONES

I. Acciones, reglas e instituciones

- a) *hereditatis petitio*
- b) *interdictum quorum bonorum*
- c) *actio familiae erciscundae*
- d) cautividad de guerra y *ius postliminii*
- e) patrimonio hereditario
- f) sucesión intestada
- g) sucesión contra el testamento

II. Explicación de las reglas e instituciones

- a) b) y c) El hijo disconforme con el reparto puede utilizar la acción de división de herencia (*actio familiae erciscundae*); puede pedir la posesión de los bienes hereditarios mediante el *interdictum quorum bonorum* o reclamar su parte en la herencia civil mediante la *hereditatis petitio*.
- d) Al caer en cautividad el padre pierde todos sus derechos; si regresa los recupera por el *ius postliminii*. Por eso, al regresar sería dueño de todo el patrimonio incluida la ganancia adquirida por la gestión del hijo en su potestad. Si muere en cautividad sin otorgar testamento, se abre la sucesión intestada. Por la *fictio legis Corneliae* se considera que muere en el momento de caer en poder de los enemigos.
- e) El patrimonio hereditario de 20.000 sestercios no debe incrementarse con los 10.000 ganados por uno de los hijos.
- f) Al morir intestado el padre se abre la sucesión intestada correspondiendo a cada hijo como *heres suus et necessarius* la mitad del patrimonio hereditario.
- g) No existe sucesión contra el testamento.

RESPUESTA DE JULIANO

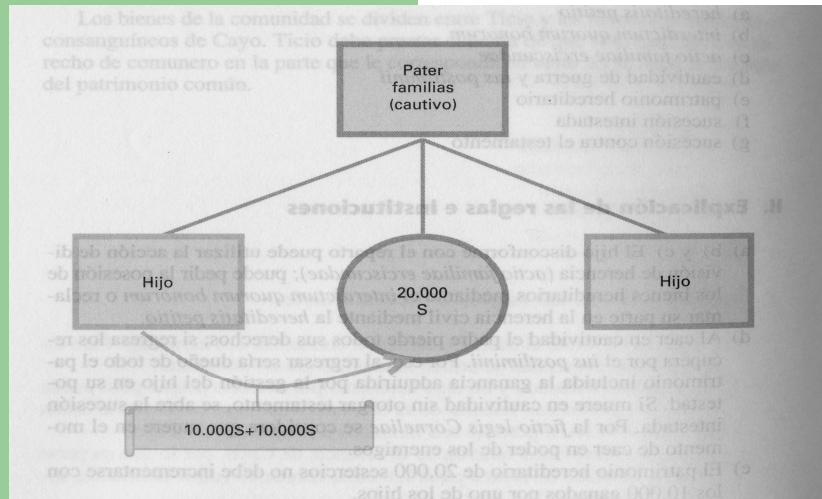
III. Respuesta

Juliano: Si el padre hubiese regresado, le pertenecerán también los diez mil adquiridos después, pero, como murió en el cautiverio, la cantidad no se hace común, sino del que la ganó, en tanto los veinte mil deberán repartirse por igual.

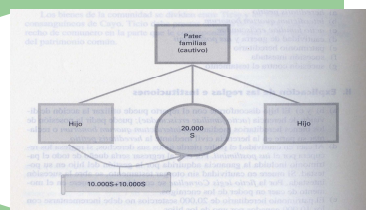
METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES

Repositorio de experiencias docentes

ESQUEMA-RESUMEN



SOLUCIÓN PROPUESTA. REFLEXIÓN FINAL



IV. Solución

Cada hijo hereda 10.000 sestercios del patrimonio de 20.000 del padre. La ganancia de 10.000 sestercios es para el hijo que la obtuvo, no entrando esta cantidad en el cómputo de la herencia.

Véase caso 120: Testamento del cautivo y Sustitución pupilar.



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes



Universidad
de Huelva

CASO-GUÍA:

LA HERENCIA DEL CAUTIVO

ELISA MUÑOZ CATALÁN

¡GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN!

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA
8/04/2010



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

ANEXO 2.- SUPUESTO RECOGIDO EN D. 49,15,22,2a: "LA HERENCIA DEL CAUTIVO"

109

La herencia del cautivo
(Caso-guía)

«Un padre de familia que tenía dos hijos bajo su potestad y veinte mil sestercios en su patrimonio cayó prisionero: uno de los hijos, tomando diez mil, adquirió otros diez mil. Se pregunta qué tendrán los hijos si su padre muere en cautividad».

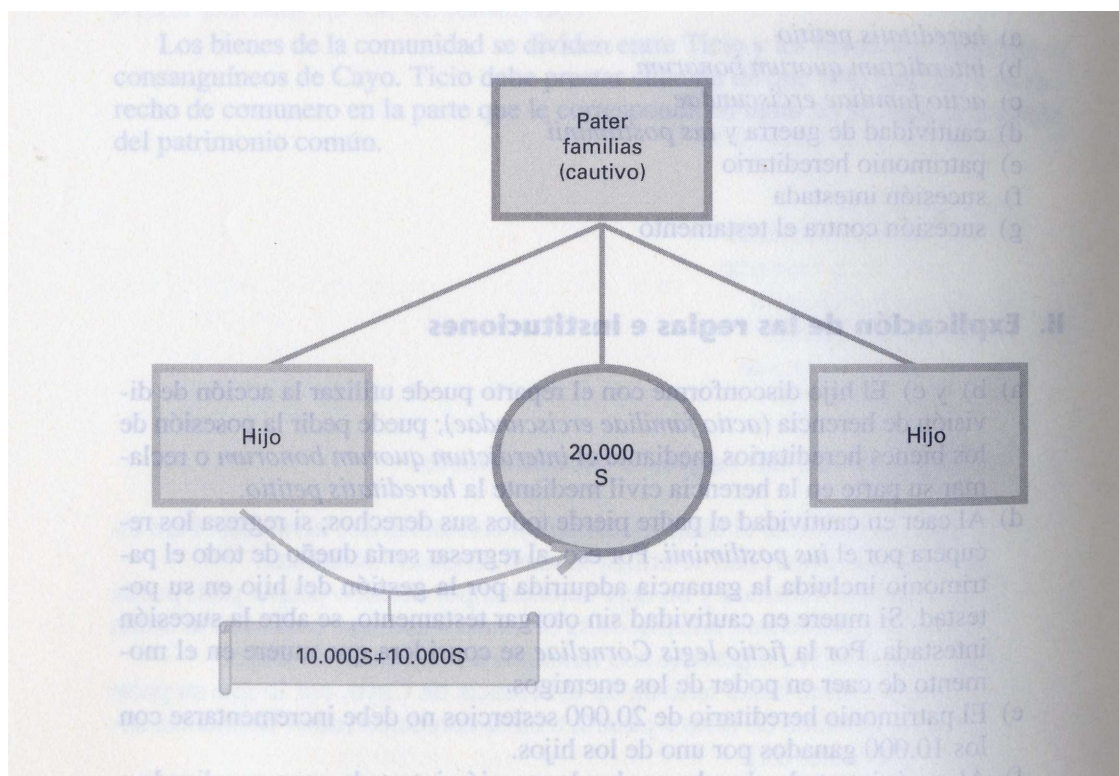
Juliano, 62 dig. D. 49.15.22.2a



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

ANEXO 3.- ESQUEMA-RESUMEN Y SOLUCIÓN PROPUESTA

ESQUEMA/RESUMEN



SOLUCIÓN PROPUESTA

IV. Solución

Cada hijo hereda 10.000 sestercios del patrimonio de 20.000 del padre. La ganancia de 10.000 sestercios es para el hijo que la obtuvo, no entrando esta cantidad en el cómputo de la herencia.